

## Kerncurriculum gymnasiale Oberstufe Ethik

### Anregungen für fachübergreifende und fächerverbindende Unterrichtsvorhaben (2)

Die nachfolgenden Anregungen für fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen in der Qualifikationsphase (Q4, grundlegendes Niveau) veranschaulichen exemplarisch, wie – ausgehend vom Fach Ethik – Kompetenzbereiche und Themenfelder mit denen des Faches Physik unter einer übergreifenden / verbindenden Themenstellung für Unterrichtsvorhaben, die beide Fächer gleichermaßen berühren bzw. die unterschiedlichen Zugangsweisen beider Fächer integrieren, verknüpft werden können.

Fach	Kurshalbjahr	Themenfeld	Kompetenzbereich / Bildungsstandard*
Ethik	Q4	Q4.1 Natur und Mensch Q4.2 Technik und soziale Welt Q4.3 Wirkungen technischer Errungenschaften	Argumentieren und Urteilen: AU2, AU3 Sich-Orientieren und Handeln: OH1, OH3
<p><b>Mögliche übergreifende / verbindende Themenstellung:</b> Technikfolgenabschätzung: Hält die ethische Reflexion mit der technischen Entwicklung noch Schritt?</p>			
Physik	Q3	Q3.5 Kernphysik	Erkenntnisgewinnung und Fachmethoden: E3

\* Die Schwerpunkte bezüglich der Kompetenzbereiche können je nach konkreter Unterrichtsplanung auch anders als hier angegeben gesetzt werden. Die im Beispiel ausgewählten Bildungsstandards stellen ein mögliches „Bündel“ an Kompetenzen dar, das im Unterrichtsvorhaben angebahnt bzw. weiterentwickelt werden kann.