

Kerncurriculum gymnasiale Oberstufe Philosophie

Anregungen für fachüber-greifende und fächerverbindende Unterrichtsvorhaben (2)

Die nachfolgenden Anregungen für fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen in der Qualifikationsphase (Q1, grundlegendes Niveau) veranschaulichen exemplarisch, wie – ausgehend vom Fach Philosophie – Kompetenzbereiche und Themenfelder mit denen des Faches Geschichte unter einer übergreifenden / verbindenden Themenstellung für Unterrichtsvorhaben, die beide Fächer gleichermaßen berühren bzw. die unterschiedlichen Zugangsweisen beider Fächer integrieren, verknüpft werden können.

Fach	Kurshalbjahr	Themenfeld	Kompetenzbereich / Bildungsstandard*
Philosophie	Q1 Zugänge zur Geschichts- und Staatsphilosophie	Q1.1 Staatsutopien	Wahrnehmen: W1, W3 Kritisieren: K2, K5
<p>Mögliche übergreifende / verbindende Themenstellung: Freiheit und Gleichheit aller Menschen – eine Utopie?!</p>			
Geschichte	Q1 Nation, Kapitalismus und Expansion: Europa und die Welt im 19. Jahrhundert – Ambivalenzen des politischen und wirtschaftlichen Fortschritts	Q1.2 Emanzipationsbestrebungen im 19. Jahrhundert – auf dem Weg zur Freiheit und Gleichheit aller Menschen?	Urteilskompetenz für Kontinuität und Veränderung in der Zeit: U6 Orientierungskompetenz für Zeiterfahrung: O1, O4

* Die Schwerpunkte bezüglich der Kompetenzbereiche können je nach konkreter Unterrichtsplanung auch anders als hier angegeben gesetzt werden. Die im Beispiel ausgewählten Bildungsstandards stellen ein mögliches „Bündel“ an Kompetenzen dar, das im Unterrichtsvorhaben angebahnt bzw. weiterentwickelt werden kann.