

Kerncurriculum gymnasiale Oberstufe Geschichte

Anregungen für fachübergreifende und fächerverbindende Unterrichtsvorhaben (1)

Die nachfolgenden Anregungen für fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen in der Qualifikationsphase (Q1, grundlegendes oder erhöhtes Niveau) veranschaulichen exemplarisch, wie – ausgehend vom Fach Geschichte – Kompetenzbereiche und Themenfelder mit denen des Faches Politik und Wirtschaft unter einer übergreifenden / verbindenden Themenstellung für Unterrichtsvorhaben, die beide Fächer gleichermaßen berühren bzw. die unterschiedlichen Zugangsweisen beider Fächer integrieren, verknüpft werden können.

Fach	Kurshalbjahr	Themenfeld	Kompetenzbereich* / Bildungsstandard
Geschichte	Q1 Nation, Kapitalismus und Expansion: Europa und die Welt im 19. Jahrhundert – Ambivalenzen des politischen und wirtschaftlichen Fortschritts	Q1.1 Die deutsche Revolution von 1848/49 – Markstein auf dem Weg zu Parlamentarismus, Demokratie und Nationalstaat?	Wahrnehmungskompetenz (W), Analysekompetenz (A), Urteilskompetenz (U), Orientierungskompetenz (O)
<p>Mögliche übergreifende / verbindende Themenstellung:</p> <p>Die Paulskirchenverfassung als Vorbild für das Grundgesetz? Vergleich der Verfassungen hinsichtlich der Bedeutung der Grundrechte, der Stellung und Wahl des Parlaments, des Problems und der Ausgestaltung des Föderalismus</p>			
Politik und Wirtschaft	Q1 Demokratie im politischen Mehrebenensystem	Q1.1 Verfassung und Verfassungswirklichkeit: Rechtsstaatlichkeit und Verfassungskonflikte	Analysekompetenz (A), Urteilskompetenz (U), Handlungskompetenz (H), Methodenkompetenz (M)

*Die Schwerpunkte bezüglich der Kompetenzbereiche können je nach konkreter Unterrichtsplanung auch anders als hier angegeben gesetzt werden.