

Kerncurriculum gymnasiale Oberstufe Katholische Religion

Anregungen für fachübergreifende und fächerverbindende Unterrichtsvorhaben (3)

Die nachfolgenden Anregungen für fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen in der Qualifikationsphase (Q3, grundlegendes Niveau) veranschaulichen exemplarisch, wie – ausgehend vom Fach Katholische Religion – Kompetenzbereiche und Themenfelder mit denen der Fächer Evangelische Religion, Ethik, Philosophie, Latein und Biologie unter einer übergreifenden / verbindenden Themenstellung für Unterrichtsvorhaben, welche die beteiligten Fächer gleichermaßen berühren bzw. die unterschiedlichen Zugangsweisen der Fächer integrieren, verknüpft werden können.

Fach	Kurshalbjahr	Themenfeld	Kompetenzbereich* / Bildungsstandard
Katholische Religion	Q3 Ethik – die Frage nach Gut und Böse	Q3.1 Modelle der Ethik	Wahrnehmungskompetenz (W), Deutungskompetenz (D), Urteilskompetenz (U)
<p>Mögliche übergreifende / verbindende Themenstellung: Ist der Mensch frei und verantwortlich für seine Handlungen?</p>			
Evangelische Religion	Q3 Christliche Menschenbilder und Ethik	Q3.1 Christliche Menschenbilder	Religion wahrnehmen und beschreiben (W), Religiöse Sprache deuten und verstehen (D), Aus christlicher Perspektive urteilen (U), Aus christlicher Perspektive an Diskussionen teilnehmen (T), Religiöse Gestaltungsformen verstehen und sich darin ausdrücken (A)
Ethik	Q1 Anthropologie und Bereichsethiken	Q1.1 Anthropologische Grundpositionen	Wahrnehmen und Deuten (WD), Analysieren und Reflektieren (AR), Argumentieren und Urteilen (AU)
Philosophie	Q3 Gehirn und Bewusstsein – die Frage nach dem Ich	Q3.2 Was bleibt vom Ich? – die Sicht der Moderne	Wahrnehmen (W), Deuten (D), Analysieren (A), Kritisieren (K)

Latein	Q3 Philosophie als Lehre und Lebenshilfe	Q3.3 Freiheit und Determinismus Q3.4 Menschliche Grunderfahrungen und sittliches Handeln	Kulturkompetenz (K)
Biologie	Q3 Neurobiologie und Verhaltensbiologie	Q3.1 Neurobiologie Q3.2 Verhaltensbiologie Q3.5 Humanethologie	Kommunikation in naturwissenschaftlichen Zusammenhängen (K), Bewertung und Reflexion (B)

*Die Schwerpunkte bezüglich der Kompetenzbereiche können je nach konkreter Unterrichtsplanung auch anders als hier angegeben gesetzt werden.