

## Kerncurriculum gymnasiale Oberstufe Sport

### Anregungen für fachübergreifende und fächerverbindende Unterrichtsvorhaben (2)

Die nachfolgenden Anregungen für fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen im **zweistündigen Grundkurs** in der Qualifikationsphase (Q3) veranschaulichen exemplarisch, wie – ausgehend vom Fach Sport – Kompetenzbereiche und Themenfelder mit denen des Faches Biologie unter einer übergreifenden / verbindenden Themenstellung für Unterrichtsvorhaben, die beide Fächer gleichermaßen berühren bzw. die unterschiedlichen Zugangsweisen beider Fächer integrieren, verknüpft werden können.

Fach	Kurshalbjahr	Themenfeld	Kompetenzbereich / Bildungsstandard*
Sport	Q3 Sport treiben – gesund und leistungsfähig bleiben	Q3.1 Gesund ernähren – Leistung bringen  – Bedeutung der Ernährung im Kontext von Gesundheit und sportlicher Leistung	Urteils- und Entscheidungskompetenz: U1
<p><b>Mögliche übergreifende / verbindende Themenstellung:</b> Zusammenhänge von Ernährung und Ausdauerleistung – Kann die Ausdauerleistungsfähigkeit durch geeignete Ernährung sinnvoll unterstützt werden?</p>			
Biologie	E1/E2 Zellbiologie	E.2 Struktur und Funktion von Proteinen und Enzymen	Bewertung und Reflexion: B1
	Q2 Ökologische und Stoffwechselphysiologische Zusammenhänge	Q2.2 Grundlegende Stoffwechselprozesse: Fotosynthese und Grundlagen der Zellatmung	Kommunikation in naturwissenschaftlichen Zusammenhängen: K1

\*Die Schwerpunkte bezüglich der Kompetenzbereiche können je nach konkreter Unterrichtsplanung auch anders als hier angegeben gesetzt werden. Die im Beispiel ausgewählten Bildungsstandards stellen ein mögliches „Bündel“ an Kompetenzen dar, das im Unterrichtsvorhaben angebahnt bzw. weiterentwickelt werden kann.