

## Ganztägig arbeitende Schulen

### Antrag auf Aufnahme in den Pakt für den Nachmittag (PfdN)

#### Schuljahr 2018/2019

Der Antrag der Schule ist im Benehmen mit dem Staatlichen Schulamt über den Schulträger beim Hessischen Kultusministerium einzureichen.

**Datum (TT/MM/JJ):** [Klicken Sie hier](#), um ein Datum einzugeben.

#### 1. Stammdaten der Grundschule

Staatliches Schulamt	
Schulträger	
Schulnummer	
Schulname	
Ort	
Schultyp	
Gesamtschülerzahl	

#### 2. Kontaktdaten der Grundschule

Schulleiter/in	
Stellvertr. Schulleiter/in	
Telefonnummer	
E-Mail	
Homepage	
Ganztagskoordinator/in	

### 3. Antrag

3.1  Hiermit beantrage ich die **Neuaufnahme** in den Pakt für den Nachmittag (PfdN)

3.1.2	gewünschte Aufteilung (Ressource ergibt sich aus der Zahl der SuS vom 1.11.2017 in HESIS multipliziert mit dem Faktor 0,0095)  Stelle (Minimum ⅓ der Ressource) in %  Mittel (Minimum ¼ der Ressource) in %	<input type="checkbox"/> Minimum in Lehrerstellen (33 %) und den Rest in Mitteln (67 %) <input type="checkbox"/> Minimum in Mitteln (25 %) und den Rest in Stellen (75 %) <input type="checkbox"/> 50 % in Lehrerstellen/50 % in Mitteln <input type="checkbox"/> Sonstige Aufteilung in %      Stelle/      Mittel
-------	---	--

3.2.  Hiermit beantrage ich den **Profilwechsel** in den PfdN

3.2.1	derzeitiges Profil	
3.2.2	bisherige Aufteilung von Stelle/Mittel	Stelle/      Mittel
3.2.3	gewünschte Neuaufteilung der Gesamtressource im PfdN in Prozentanteilen %  Stelle (Minimum ⅓ der Ressource) in % / Mittel (Minimum ¼ der Ressource) in %	<input type="checkbox"/> Minimum in Lehrerstellen (33%) und den Rest in Mitteln (67%) <input type="checkbox"/> Minimum in Mitteln (25%) und den Rest in Stellen (75%) <input type="checkbox"/> 50% in Lehrerstellen/50% in Mitteln <input type="checkbox"/> Sonstige Aufteilung in %      Stelle/      Mittel
3.2.4	seit Schuljahr im Ganztagsprogramm des Landes	/

### 4. Welche Nachfrage zur Einrichtung des Pakts für den Nachmittag zum kommenden Schuljahr ist gegeben?

Erwartete Teilnehmerzahl in den Jahrgängen:

Jahrgang	
Jahrgang	
Jahrgang	
Jahrgang	
Jahrgang	
Jahrgang	
Jahrgang	
Jahrgang	
Jahrgang	
Jahrgang	

## 5. Gremienbeschlüsse

### Schulelternbeirat

am  TT/MM/JJ mit folgendem

ja	nein	Enth.

Ergebnis

### Schülerrat

am  TT/MM/JJ mit folgendem

ja	nein	Enth.

Ergebnis

### Gesamtkonferenz

am  TT/MM/JJ mit folgendem

ja	nein	Enth.

Ergebnis

### Schulkonferenz

am  TT/MM/JJ mit folgendem

ja	nein	Enth.

Ergebnis

BITTE JE EIN FELD ANKREUZEN:

- 1  trifft nicht zu  
 2  trifft eher nicht zu  
 3  trifft eher zu  
 4  trifft voll zu

Kriterien laut Qualitätsrahmen

	<b>A. Steuerung der Schule</b>	<b>Schule</b>	<b>SSA</b>	<b>Schulträger</b>	<b>HKM</b>
0=Antragsvor- aus- setzun- gen	A-0-1) Die Schule beschreibt ihre Schritte zur Entwicklung von Ganztagsangeboten.	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	A-0-2) Zustimmung aller schulischen Gremien	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	A-0-3) Genaue Schulsituations-Analyse mit Konsequenzen für Ziele und Evaluation	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1= Profil 1	A-1-1) Die Ganztagsschul-Entwicklung ist Teil des Schulprogramms und der Zielvereinbarungen mit dem SSA.	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	A-1-2) Der/die Schulleiter/in hat Führungsverantwortung für den Ganztagsbereich.	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	A-1-3) Eine schulinterne Steuergruppe ist eingerichtet.	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	A-1-4) Eine Budgetverwaltung mit Strukturen und Verantwortlichkeiten ist installiert.	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2= Profil 2	A-2-1) Ein/e Ganztags-Koordinator/in ist benannt.	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	A-2-2) Das Ganztagsprogramm wird jährlich evaluiert und weiter entwickelt.	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	A-2-3) Verbindliche Kooperationsstrukturen mit den außerschulischen Mitarbeitern und Partnern sind institutionalisiert.	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3= Profil 3	A-3-1) Ein Qualitätsmanagement wird als Gesamtkonzept verankert.	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

	<b>B. Unterricht und Angebote</b>	<b>Schule</b>	<b>SSA</b>	<b>Schulträger</b>	<b>HKM</b>
0=Antragsvoraussetzungen	<b>B-0-1)</b> Bisherige unterrichtserweiternde Angebote	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1=Profil 1	<b>B-1-1)</b> Ein Angebotskonzept liegt vor.	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<b>B-1-2)</b> Unterricht und Ganztagsangebot, Vormittag und Nachmittag, werden schrittweise auf einander abgestimmt, auch in Bezug auf Schulleben, Schulkultur und Rhythmisierung.	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<b>B-1-3)</b> Modelle und Konzepte zum Umgang mit Heterogenität liegen vor.	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<b>B-1-4)</b> Sowohl Betreuungs- als auch Bildungsangebote sind eingerichtet.	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<b>B-1-5)</b> Angebote für Schüler mit Förderplan, stärken- und begabungsorientierte Angebote existieren.	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2=Profil 2	<b>B-2-1)</b> Unterricht und Angebote, Vormittag und Nachmittag, sind verzahnt.	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<b>B-2-2)</b> Das Spektrum der Angebote erweitert sich.	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<b>B-2-3)</b> Angemessene Mischung aus Bildungs-, Förder-, Betreuungs- und Freizeitangeboten ist eingerichtet.	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<b>B-2-4)</b> Die Heterogenität der Schülerschaft ist berücksichtigt: Das Förderkonzept der Schule bezieht Ganztagsangebote mit ein.	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<b>B-2-5)</b> Die Fähigkeit zum selbstgesteuerten Lernen wird durch GTS-Angebote gestützt.	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<b>B-2-6)</b> Bewegung ist ein wesentliches Element der Ausgestaltung eines gesundheitsförderlichen Schullebens.	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3=Profil 3	<b>B-3-1)</b> Ein Angebotskanon, der während der Schulzeit durchlaufen wird, ist eingerichtet.	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<b>B-3-2)</b> Fächerübergreifende, ganzheitliche Lernarrangements existieren.	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<b>B-3-3)</b> Alle Ganztagsangebote werden evaluiert.	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<b>B-3-4)</b> Das Ganztagskonzept wird anhand ausgewählter Schwerpunkte der Evaluation fortentwickelt.	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

	<b>C. Schulkultur, Lern- und Aufgabenkultur</b>	<b>Schule</b>	<b>SSA</b>	<b>Schulträger</b>	<b>HKM</b>
0=Antragsvoraussetzungen	<b>C-0-1) Vereinbarungen innerhalb der Schulgemeinde</b>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1=Profil 1	<b>C-1-1) Die individuellen Förderpläne beziehen das Ganztagsangebot mit ein.</b>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<b>C-1-2) Das selbstständige Lernen der Schüler/innen wird gezielt gefördert.</b>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<b>C-1-3) Altersspezifische Konzepte für (Haus-)Aufgaben / Lernzeit werden umgesetzt.</b>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<b>C-1-4) Feste Zeiten für (Haus-) Aufgabenbetreuung sind eingerichtet.</b>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<b>C-1-5) Bewegung im Unterricht (bewegtes Lernen, Integration von Bewegungsanlässen) ist verankert.</b>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2=Profil 2	<b>C-2-1) Selbstständige Lernformen im Unterricht und in außerunterrichtlichen Angeboten werden eingesetzt.</b>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<b>C-2-2) Orte, Zeiten und Materialien für freie Arbeit / selbstständiges Lernen existieren.</b>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<b>C-2-3) Individuelle Lernplanung durch diagnosegestützte Selbsteinschätzung wird durchgeführt.</b>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<b>C-2-4) Fachlich kompetente (Haus-) Aufgabenhilfe existiert.</b>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3=Profil 3	<b>C-3-1) Ein Konzept für Lern- und Aufgabenkultur ist realisiert.</b>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<b>C-3-2) Aufgabenhilfe im Sinne von angeleiteter Lernzeit wird durchgeführt.</b>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<b>C-3-3) Lern- und Übungszeiten sind in die Stundenpläne integriert.</b>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

	<b>D. Kooperation</b>	<b>Schule</b>	<b>SSA</b>	<b>Schulträger</b>	<b>HKM</b>
0=Antragsvoraussetzungen	D-0-1) Eine Öffnung der Schule gegenüber Kooperationspartnern im Stadtteil und anderen außerschulischen Lernorten ist in Ansätzen vorhanden.	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	D-0-2) Kooperationsstrukturen zwischen Lehrkräften (z. B. Jahrgangsteams, Fachteams) sind vorhanden.	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	D-0-3) Klassenkonferenzen vereinbaren schülerbezogene Maßnahmen (z. B. Förderpläne) und Empfehlungen auch unter Ganztagsaspekten.	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1=Profil 1	D-1-1) Die Öffnung von Schule ist konzeptioneller Bestandteil des Schulprogramms.	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	D-1-2) Lehrkräfte arbeiten mit dem Ganztagspersonal an gemeinsamen Ganztagsprojekten.	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	D-1-3) Regelmäßige Feedback-Gespräche mit den Kooperationspartnern, auch im Hinblick auf gemeinsame pädagogische Zielsetzungen / feste Ansprechpartner auf beiden Seiten sind eingerichtet.	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2=Profil 2	D-2-1) Feste Strukturen einer regelmäßigen Kooperation mit mehreren Partnern existieren.	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	D-2-2) Jahrgangsteams und /oder jahrgangsübergreifende Teams arbeiten an Ganztagsprojekten.	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	D-2-3) Kooperationsbeziehungen werden exemplarisch evaluiert.	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	D-2-4) Mitarbeit in kommunalen Bildungs- und sozialen Netzwerken findet statt.	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	D-2-5) Gemeinsame Präventionskonzepte Schule - Jugendhilfe werden durchgeführt.	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3=Profil 3	D-3-1) Kooperationsverträge mit den Partnern der Schule sind geschlossen.	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	D-3-2) Die Kooperation der Lehrkräfteteams mit dem Ganztagspersonal ist strukturell verankert.	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

	<b>E. Partizipation von Schülern und Eltern</b>	Schule	SSA	Schulträger	HKM
0=Antragsvoraussetzungen	E-0-1) Die Beteiligung von Schülern und Eltern an der Gestaltung und Entwicklung von Ganztagsangeboten ist gewollt.	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	E-0-2) Regelmäßige Kommunikation zwischen Lehrkräften, Schülern, Eltern findet statt.	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1=Profil 1	E-1-1) Im Ganztagskonzept und im Schulprogramm sind Schüler- und Elternbeteiligung als Prinzip verankert.	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2=Profil 2	E-2-1) Es bestehen nachhaltige Strukturen, in denen sich Schüler und Eltern bei der Entwicklung der Ganztags-schule engagieren können, z. B. Förderverein, Eltern-Café, Jahresplanung, Klassenratsstunden, Bereiche auf der Schul-Homepage.	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	E-2-2) Die Schule unterstützt die Fortbildung und Information der Schüler und Eltern.	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3=Profil 3	E-3-1) Schülervertretung und Schulelternbeirat haben regelmäßige Koordinationsstunden mit der Schulleitung.	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	E-3-2) Die Schule entwickelt und organisiert Ganztagsangebote, die die Bedürfnisse von Schülern und Eltern umsetzt.	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



	<b>F. Schulzeit und Rhythmisierung</b>	<b>Schule</b>	<b>SSA</b>	<b>Schulträger</b>	<b>HKM</b>
0=Antragsvoraussetzungen	<b>F-0-1)</b> Elemente eines Zeitkonzepts sind vorhanden: Abstimmung zwischen Schulbeginn, Unterricht, Pausen, Mittagspause, Angeboten.	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<b>F-0-2)</b> Erste Schritte eines Rhythmisierungskonzepts	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1=Profil 1	<b>F-1-1)</b> Eine erkennbare Rhythmisierung im Jahresablauf ist eingerichtet.	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<b>F-1-2)</b> Eine Rhythmisierung von Ganztagsangeboten und Unterricht, (z. B. Offener Anfang, Pausengestaltung, Mittagessen) wird begonnen.	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<b>F-1-3)</b> Eine teilweise Loslösung vom 45Min-Takt zur Entzerrung des Vormittags wird geplant.	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2=Profil 2	<b>F-2-1)</b> Eine Verzahnung und Rhythmisierung von Vor- und Nachmittag, von Unterricht (nach Studententafel) und Zusatzangeboten ist eingerichtet.	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<b>F-2-2)</b> Ein Wechsel von Anspannungs- und Entspannungsphasen wird im Tagesablauf berücksichtigt.	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<b>F-2-3)</b> Lehrkräfte und weiteres pädagogisches Personal werden über den Tag hinweg eingesetzt.	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<b>F-2-4)</b> Ein Bewegungskonzept für den ganzen Tag und tägliche Bewegungszeiten werden eingerichtet.	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3=Profil 3	<b>F-3-1)</b> Freie Lernzeiten (z. B. zusätzliche Stunden für Schüler, Räume und Personal für Aufgabenstunden, Freiarbeit, Wochenplanarbeit, Recherchen u. a. m.) werden eingerichtet.	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<b>F-3-2)</b> Die Rhythmisierung umfasst Stunde, Tag, Woche und Schuljahr.	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<b>F-3-3)</b> Anwesenheitszeiten, Koordinations- und Kooperationszeiten für alle schulischen Mitarbeiter sind auf das Ganztagsangebot abgestimmt.	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

	<b>G. Raum- und Ausstattungskonzept</b>	<b>Schule</b>	<b>SSA</b>	<b>Schulträger</b>	<b>HKM</b>
0=Antragsvoraussetzungen	<b>G-0-1) Raum für Aufgabenhilfe</b>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<b>G-0-2) Raum für Förderangebote</b>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<b>G-0-3) Sporthallennutzung</b>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<b>G-0-4) Raum für Pausen- und Mittagessensbereich</b>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1=Profil 1	<b>G-1-1) Erweiterung des Raumkonzeptes durch:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Küche, Mensa, Cafeteria</li> <li>➤ Bibliothek/Mediathek</li> <li>➤ Option: Nutzung außerschulischer Räume</li> <li>➤ Ruhe- und Arbeitsräume</li> </ul>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2=Profil 2	<b>G-2-1) Erweiterung des Raumkonzeptes durch:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ruheräume</li> <li>➤ Bewegungsräume (z. B. Pausenhof und Klassenzimmer sind bewegungsfreundlich)</li> <li>➤ Projekträume, Ganztagsbüro</li> <li>➤ Möglichkeiten für Lehrerarbeitsplätze</li> </ul>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3=Profil 3	<b>G-3-1) Gemeinsame Nutzung von Stadtteil und Schule</b>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<b>G-3-2) Projektbüros</b>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<b>G-3-3) Lehrerarbeitsplätze</b>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

	<b>H. Pausen- und Mittagskonzept</b>	<b>Schule</b>	<b>SSA</b>	<b>Schulträger</b>	<b>HKM</b>
0=Antragsvoraussetzungen	H-0-1) Planungskonzept für ein warmes Mittagessen zusammen mit dem Schulträger	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	H-0-2) Konzept für eine pädagogisch gestaltete Mittagspause	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1=Profil 1	H-1-1) Das Angebot eines warmen und gesundheitlich ausgewogenen Mittagessens ist eingerichtet.	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	H-1-2) Einzelne Bausteine einer pädagogisch gestalteten Mittagspause, insbesondere unter Berücksichtigung von Bewegungsangeboten werden umgesetzt.	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2=Profil 2	H-2-2) Eine Qualitätssicherung des Mittagessenkonzepts wird durch eine regelmäßige Evaluation gewährleistet.	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	H-2-3) Das Mittagspausenkonzept wird in Verbindung mit dem Zeitkonzept regelmäßig evaluiert und weiterentwickelt.	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3=Profil 3	H-3-1) Das Konzept „Gesunde Ernährung“ wird über den ganzen Tag hinweg umgesetzt.	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	H-3-2) Das Pausenkonzept wird über den ganzen Tag einschließlich eines gestalteten Anfangs umgesetzt.	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Die schulfachliche Stellungnahme erfolgt separat zum Antrag.

---

Datum [Klicken Sie hier, um ein Datum einzugeben.](#)/Unterschrift Staatliches Schulamt

Der Schulträger schließt sich der Kriterienbeurteilung durch die Staatliche Schulaufsicht an.

.....

---

Datum [Klicken Sie hier, um ein Datum einzugeben.](#)/Unterschrift Schulträger