



Kompetenzbereiche und Bildungsstandards	Einführungsphase										Qualifikationsphase																									
	E1					E2					Q1					Q2					Q3					Q4										
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
	verbindlich: Themenfelder 1-3					verbindlich: Themenfelder 1-3					verbindlich: Themenfelder 1 und 2 sowie ein weiteres aus den Themenfeldern 3-5, durch Erlass festgelegt					verbindlich: Themenfelder 1 und 2 sowie ein weiteres aus den Themenfel- dern 3-5, durch Erlass festgelegt					verbindlich: Themenfelder 1 und 2 sowie ein weiteres aus den Themenfel- dern 3-5, durch Erlass festgelegt					verbindlich: zwei Themenfelder aus 1-5, ausgewählt durch die Lehrkraft										
<b>A7</b> ■ Sinnvorstellungen als solche erkennen und beschreiben,																																				
<b>A8</b> Sinnvorstellungen kriteriengeleitet untersuchen,																																				
<b>A9</b> ■ die Rationalität von Sinnvorstellungen prüfen,																																				
<b>A10</b> ■ zur Analyse des jeweiligen Themas verschiedene Perspektiven im Sinne interdisziplinärer Betrachtung einnehmen, miteinander verschränken und reflektieren.																																				
<b>erhöhtes Niveau (Leistungskurs)</b>																																				
Die Lernenden können																																				
<b>A11</b> den Wandel von Problemen und Konflikten darstellen,																																				
<b>A12</b> ■ deskriptive, analytische und normative Anteile von Sinnvorstellungen unterscheiden und herausarbeiten.																																				
<b>Urteilskompetenz</b>																																				
<b>grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs)</b>																																				
Die Lernenden können																																				
<b>U1</b> ■ konkurrierende politische und ökonomische Lösungsansätze und ihre Instrumente erläutern,																																				
<b>U2</b> ■ mögliche Folgen unterschiedlicher Lösungsansätze abschätzen,																																				

Kompetenzbereiche und Bildungsstandards	Einführungsphase										Qualifikationsphase																								
	E1					E2					Q1					Q2					Q3					Q4									
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
	verbindlich: Themenfelder 1-3					verbindlich: Themenfelder 1-3					verbindlich: Themenfelder 1 und 2 sowie ein weiteres aus den Themenfeldern 3-5, durch Erlass festgelegt					verbindlich: Themenfelder 1 und 2 sowie ein weiteres aus den Themenfel- dern 3-5, durch Erlass festgelegt					verbindlich: Themenfelder 1 und 2 sowie ein weiteres aus den Themenfel- dern 3-5, durch Erlass festgelegt					verbindlich: zwei Themenfelder aus 1-5, ausgewählt durch die Lehrkraft									
<b>U3</b> ■ Zielkonflikte angemessen erfassen,																																			
<b>U4</b> ■ sich für eine Lösungsperspektive entscheiden,																																			
<b>U5</b> ■ eigene Entscheidungen argumentativ begründen,																																			
<b>U6</b> ■ Auswirkungen von Entscheidungen auf die eigene Person und andere Betroffene reflektieren,																																			
<b>U7</b> ■ als Bedingung rationalen Urteilens eigene Deutungsmuster wahrnehmen und reflektieren,																																			
<b>U8</b> ■ Urteile anderer kriteriengeleitet überprüfen,																																			
<b>U9</b> ■ bei der Beurteilung des jeweiligen Themas verschiedene Perspektiven im Sinne interdisziplinärer Betrachtung einbeziehen.																																			
<b>erhöhtes Niveau (Leistungskurs)</b> Die Lernenden können																																			
<b>U10</b> ■ ordnungspolitische Ansätze der Problemlösung zu unterschiedlichen gesellschaftlichen Teilbereichen beurteilen,																																			
<b>U11</b> ■ Entscheidungen institutionalisierter Akteure kriteriengeleitet überprüfen und bewerten,																																			
<b>U12</b> ■ den Zusammenhang von Sinnvorstellungen und gesellschaftlichen Strukturen reflektieren.																																			



Kompetenzbereiche und Bildungsstandards	Einführungsphase										Qualifikationsphase																								
	E1					E2					Q1					Q2					Q3					Q4									
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
	verbindlich: Themenfelder 1-3					verbindlich: Themenfelder 1-3					verbindlich: Themenfelder 1 und 2 sowie ein weiteres aus den Themenfeldern 3-5, durch Erlass festgelegt					verbindlich: Themenfelder 1 und 2 sowie ein weiteres aus den Themenfel- dern 3-5, durch Erlass festgelegt					verbindlich: Themenfelder 1 und 2 sowie ein weiteres aus den Themenfel- dern 3-5, durch Erlass festgelegt					verbindlich: zwei Themenfelder aus 1-5, ausgewählt durch die Lehrkraft									
<b>Methodenkompetenz</b>																																			
<b>grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs)</b>																																			
Die Lernenden können																																			
<b>M1</b> ■ Fachmethoden (fachspezifische Arbeitstechniken, Mikromethoden) zur Wahrnehmung, Analyse und Beurteilung der Lerngegenstände des Faches selbstständig und zielführend nutzen,																																			
<b>M2</b> ■ spezifische Makromethoden der politischen und ökonomischen Bildung zur simulativen Erprobung politischer und ökonomischer Handlungsfähigkeit kooperativ realisieren,																																			
<b>M3</b> ■ Mediennutzung und Mediengestaltung als Teilbereiche allgemeiner Medienkompetenz in politischen und sozialen Kontexten verantwortungsvoll realisieren,																																			
<b>M4</b> ■ Medienkritik in politischen, ökonomischen und sozialen Kontexten wertorientiert formulieren,																																			
<b>M5</b> ■ bei der Erschließung der Lerngegenstände Methoden unterschiedlicher Disziplinen berücksichtigen und zielgerichtet anwenden.																																			
<b>erhöhtes Niveau (Leistungskurs)</b>																																			
Die Lernenden können																																			
<b>M6</b> ■ Methoden forschenden Lernens im Rahmen überschaubarer Forschungsprojekte zielführend anwenden.																																			