

## Kerncurriculum gymnasiale Oberstufe Biologie

### Anregungen für fachübergreifende und fächerverbindende Unterrichtsvorhaben (1)

Die nachfolgenden Anregungen für fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen in der Qualifikationsphase (Q1, grundlegendes Niveau) veranschaulichen exemplarisch, wie – ausgehend vom Fach Biologie – Kompetenzbereiche und Themenfelder mit denen des Faches Ethik unter einer übergreifenden / verbindenden Themenstellung für Unterrichtsvorhaben, die beide Fächer gleichermaßen berühren bzw. die unterschiedlichen Zugangsweisen beider Fächer integrieren, verknüpft werden können.

Fach	Kurshalbjahr	Themenfeld	Kompetenzbereich / Bildungsstandard*
Biologie	Q1 Genetik und Gentechnik	Q1.3 Humangenetik	Kommunikation in naturwissenschaftlichen Zusammenhängen: K1, K2, K3 Bewertung und Reflexion: B1, B2
<p><b>Mögliche übergreifende / verbindende Themenstellung:</b>          „Forschung an Stammzellen: Wie weit darf Forschung gehen?“          (z. B. Dilemma zwischen Chancen auf Heilung schwerer Erkrankungen einerseits und dem Schutz menschlicher Embryonen andererseits.)</p>			
Ethik	Q1 Anthropologie und Bereichsethiken	Q1.2 Medizinethik	Wahrnehmen und Deuten: WD4 Analysieren und Reflektieren: AR1 Argumentieren und Urteilen: AU1, AU3, AU4, AU5

\*Die Schwerpunkte bezüglich der Kompetenzbereiche können je nach konkreter Unterrichtsplanung auch anders als hier angegeben gesetzt werden. Die im Beispiel ausgewählten Bildungsstandards stellen ein mögliches „Bündel“ an Kompetenzen dar, das im Unterrichtsvorhaben angebahnt bzw. weiterentwickelt werden kann.