

Kerncurriculum gymnasiale Oberstufe Chemie

Anregungen für fachübergreifende und fächerverbindende Unterrichtsvorhaben (1)

Die nachfolgenden Anregungen für fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen im in der Qualifikationsphase (Q2, grundlegendes Niveau) veranschaulichen exemplarisch, wie – ausgehend vom Fach Chemie – Kompetenzbereiche und Themenfelder mit denen der Bezugsfächer unter einer übergreifenden / verbindenden Themenstellung für Unterrichtsvorhaben, die alle Fächer gleichermaßen berühren bzw. die unterschiedlichen Zugangsweisen der Fächer integrieren, verknüpft werden können.

Fach	Kurshalbjahr / Basiskonzept	Themenfeld	Kompetenzbereich / Bildungsstandard*
Chemie	Q2 Naturstoffe und Synthesechemie Basiskonzepte: Struktur- und Eigenschaftskonzept, Energiekonzept	Q2.1 Kohlenhydrate und Peptide	Erarbeitung und Anwendung fachlicher Kenntnisse: F1 Kommunikation in naturwissenschaftlichen Zusammenhängen: K1, K2 Erkenntnisgewinnung und Fachmethoden: E2 Bewertung und Reflexion: B2
<p>Mögliche übergreifende / verbindende Themenstellung: „Tank oder Teller?“ – Nachwachsende Rohstoffe und ihre Nutzung vor dem Hintergrund der Nachhaltigkeit</p>			
Erdkunde	Q4 Herausforderungen der Zukunft	Q4.3 Boden – eine unterschätzte Ressource	Beurteilungs- und Bewertungskompetenz: z. B. BB6 Kommunikationskompetenz: z. B. K1, K2, K3
Ethik	Q1 Anthropologie und Bereichsethiken	Q1.5 Natur- und Umweltethik	Wahrnehmen und Deuten: z. B. WD5 Analysieren und Reflektieren: z. B. AR1, AR5 Argumentieren und Urteilen: z. B. AU3, AU5 Interagieren und Sich-Mitteilen: z. B. IM3 Sich-Orientieren und Handeln: z. B. OH3, OH4
Biologie	Q2 Ökologische	Q2.1 Strukturierung von	Bewertung und Refle-

	und stoffwechsel-physiologische Zusammenhänge	Ökosystemen an einem Beispiel Q2.3 Wechselbeziehungen zwischen Umwelt und Mensch	xion: z. B. B2
Politik und Wirtschaft	E2 Wachstum und Lebensqualität in marktwirtschaftlich organisierten Volkswirtschaften	E2.2 Ökologische Herausforderungen der Gegenwart E2.4 Umweltpolitik in der politischen Auseinandersetzung E2.5 Der Verbraucher entscheidet – aber wie?	Analysekompetenz: z. B. A1, A3, A5, A6, A9 Urteilskompetenz: z. B. U2, U5, U6, U8, U10 Handlungskompetenz: z. B. H5, H6 Methodenkompetenz: z. B. M3, M4
Wirtschaftswissenschaften	E2 Wachstum und Lebensqualität in marktwirtschaftlich organisierten Volkswirtschaften	E2.3 Ökologische Herausforderungen der Gegenwart E2.5 Umweltpolitik in der politischen Auseinandersetzung E2.6 Der Verbraucher entscheidet – aber wie?	

*Die Schwerpunkte bezüglich der Kompetenzbereiche können je nach konkreter Unterrichtsplanung auch anders als hier angegeben gesetzt werden. Die im Beispiel ausgewählten Bildungsstandards stellen ein mögliches „Bündel“ an Kompetenzen dar, das im Unterrichtsvorhaben angebahnt bzw. weiterentwickelt werden kann.