

## Kerncurriculum gymnasiale Oberstufe Erdkunde

### Anregungen für fachübergreifende und fächerverbindende Unterrichtsvorhaben (1)

Die nachfolgenden Anregungen für fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen in der Einführungsphase (E1) veranschaulichen exemplarisch, wie – ausgehend vom Fach Erdkunde – Kompetenzbereiche und Themenfelder mit denen der Fächer Politik und Wirtschaft, Englisch und Philosophie unter einer übergreifenden / verbindenden Themenstellung für ein Unterrichtsvorhaben, welche die Fächer gleichermaßen berühren bzw. die unterschiedlichen Zugangsweisen der Fächer integrieren, verknüpft werden können.

Fach	Kurshalbjahr	Themenfeld	Kompetenzbereich / Bildungsstandard*
Erdkunde	E1/E2 Mensch-Umwelt-System Erde	E.4 Das Klima und seine Entwicklung	Räumliche Orientierungskompetenz: RO1, RO2 Methoden- und Analysekompetenz: MA1, MA2, MA8 Beurteilungs- und Bewertungskompetenz: BB1, BB4, BB6 Kommunikationskompetenz: K3
<p><b>Mögliche übergreifende / verbindende Themenstellung:</b> Der Klimawandel als Herausforderung der Gesellschaft</p>			
Politik und Wirtschaft	E.2 Wachstum und Lebensqualität in marktwirtschaftlich organisierten Volkswirtschaften	E2.2 Ökologische Herausforderungen der Gegenwart, E2.4 Umweltpolitik in der politischen Auseinandersetzung	Analysekompetenz (A), Urteilskompetenz (U)
Englisch	E1/E2 Coming of age (Erwachsen werden)	E.3 The Blue Planet	Text- und Medienkompetenz (T)
Philosophie	E.2 Grundfragen der Moralphilosophie	E2.3 Anwendungsgebiete der Ethik (Ökologie und Ethik)	Wahrnehmen (W), Deuten (D), Analysieren (A), Kritisieren (K)

\*Die Schwerpunkte bezüglich der Kompetenzbereiche können je nach konkreter Unterrichtsplanung auch anders als hier angegeben gesetzt werden. Die im Beispiel ausgewählten Bildungsstandards stellen ein mögliches „Bündel“ an Kompetenzen dar, das im Unterrichtsvorhaben angebahnt bzw. weiterentwickelt werden kann.