

## Kerncurriculum gymnasiale Oberstufe Spanisch

### Anregungen für fachübergreifende und fächerverbindende Unterrichtsvorhaben (3)

Die nachfolgenden Anregungen für fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen in der Qualifikationsphase (Q2, grundlegendes Niveau) veranschaulichen exemplarisch, wie – ausgehend vom Fach Spanisch – Kompetenzbereiche und Themenfelder mit denen der Fächer Ethik, Erdkunde und Politik und Wirtschaft unter einer übergreifenden / verbindenden Themenstellung für Unterrichtsvorhaben, die mehrere Fächer gleichermaßen berühren bzw. die unterschiedlichen Zugangsweisen der Fächer integrieren, verknüpft werden können.

<b>Fach:</b>	<b>Spanisch</b> (neu beginnende Fremdsprache)		
<b>Kurshalbjahr:</b>	<b>Q2 El individuo en la sociedad</b> (Das Individuum in der Gesellschaft)		
<b>Themenfeld</b>	<b>Q2.1 Formas de convivencia</b> (Formen des Zusammenlebens)		
<b>Kompetenzbereich:</b>	<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz (I), Text- und Medienkompetenz (T)</b>		
<b>Niveau:</b>	<b>grundlegendes Niveau (Grundkurs)</b>		
<b>Bezugsfach</b>	<b>Themenfeld</b>	<b>Kompetenzbereich* / Bildungsstandard</b>	<b>übergreifende / verbindende Themenstellung</b>
Ethik	Q2.5 Verantwortungsethik	Wahrnehmen und Deuten (WD),  Argumentieren und Urteilen (AU)	Inwiefern trägt das Individuum in einer Gesellschaft soziale, ökologische und ethische Verantwortung?
Erdkunde	Q2.1 Gentrifizierung – notwendige Aufwertung oder vermeidbare Verdrängung?  Q2.3 Ländlicher Raum – ein Raum ohne Perspektive?	Methoden- und Analysekompetenz (MA),  Beurteilungs- und Bewertungskompetenz (BB),  Kommunikationskompetenz (K)	
Politik und Wirtschaft	Q2.5 Kontroversen um gerechte Sozialpolitik und Probleme der Staatsfinanzierung	Analysekompetenz (A),  Urteilskompetenz (U)	

\*Die Schwerpunkte bezüglich der Kompetenzbereiche können je nach konkreter Unterrichtsplanung auch anders als hier angegeben gesetzt werden.