

Kerncurriculum gymnasiale Oberstufe Russisch

Umsetzungsbeispiel für die Qualifikationsphase (3)

Das nachfolgende Beispiel zeigt eine Möglichkeit der Umsetzung des Themenfeldes Q4.2 „Правильное решение? (Entscheidungen)“ im Unterricht der Qualifikationsphase auf grundlegendem Niveau (Grundkurs). Es veranschaulicht exemplarisch, in welcher Weise die Lernenden in der Auseinandersetzung mit einem Themenfeld Kompetenzen erwerben können, die auf das Erreichen ausgewählter Bildungsstandards am Ende der gymnasialen Oberstufe zielen (Verknüpfung von Bildungsstandards und Themenfeldern unter einer Schwerpunktsetzung).

Das ausgewählte Beispiel verdeutlicht, inwiefern sich eine Bezugnahme sowohl auf die fachdidaktischen Grundlagen (Abschn. 2.2, 2.3) als auch auf Bildungsstandards und Unterrichtsinhalte (Abschn. 3.2, 3.3) im Einzelnen realisieren lässt – je nach unterrichtlichem Zusammenhang und Zuschnitt des Lernarrangements.

Kurshalbjahr:	Q4	Ответственность и трудности (Verantwortung und Herausforderungen)
Themenfeld:	Q4.2	Правильное решение? (Entscheidungen?)
Niveau:	grundlegendes Niveau (Grundkurs)	
Bezug zum fachinhaltlichen Konzept: Interkulturalität (zielkulturelles Orientierungswissen),		
Texte und Medien (historische, soziale und weitere Kontexte)		
<ul style="list-style-type: none"> – Das Werk «Каникулы в Петербурге» (Ferien in St. Petersburg) von Ljudmila Derevjančenko veranschaulicht die russische Lebenswirklichkeit. Für den mündlichen und den schriftlichen Sprachgebrauch ist ein thematischer Wortschatz notwendig, z. B. bei Beschreibungen, Charakterisierungen und Stellungnahmen. – Kenntnisse über die russische Lebenswirklichkeit sowie Kenntnisse des thematischen Wortschatzes sind Grundlage für einen sprachlichen Austausch über wichtige Handlungs- und Entscheidungsprinzipien angesichts schwieriger Situationen. 		
Aufgabenstellung: Konfliktsituationen und Entscheidungen – Analyse / Charakterisierung der Figur „Tanja“ aus dem Werk «Каникулы в Петербурге» (Ferien in St. Petersburg) von Ljudmila Derevjančenko und weiterführende Interpretation im Kontext der eigenen Lebenswelt.		
Kompetenzbereiche / Bildungsstandards	Lernaktivitäten	
Funktionale kommunikative Kompetenz: F6, F7, F9, F11, F13, F14, F15, F20	Die Lernenden <ul style="list-style-type: none"> – erwerben einen Wortschatz zur Beschreibung von Lebenssituationen, Gefühlen und Charaktereigenschaften, – erlernen notwendige grammatische Strukturen zum Ausdruck von Optionen (Bedingungssätze, Konjunktiv), 	

	<ul style="list-style-type: none">- lesen die Lektüre «Каникулы в Петербурге»,- beschreiben die Lebensumstände von Tanjas Familie (die Wohnung ist sehr klein, daher wird die Austauschschülerin Nicole auf dem Dachboden untergebracht; die Eltern arbeiten beide viel, die Oma ist pflegebedürftig, Tanja übernimmt sehr viele Aufgaben),- tauschen sich über eigene Lebensumstände und Pflichten aus,- charakterisieren Tanja und andere Figuren (Tanja ist eine gute Schülerin, sehr pflichtbewusst; daher stellen alle hohe Erwartungen an sie; sie kann sich nicht abgrenzen und nicht offen über ihre Gefühle sprechen; ihre angestaute Wut führt dazu, dass sie von zu Hause wegläuft und am Ende lernt sich abzugrenzen und eigene Bedürfnisse wahrzunehmen und mitzuteilen),- nehmen Stellung zu Tanjas Handeln, tauschen sich über alternative Handlungsoptionen aus.
Materialien / Literatur / Links: Ljudmila Derevjančenko: «Каникулы в Петербурге»	