

 **Programm Hessische Ganztagsschulen**

**Formular für den**

**Antrag auf** [ ]  **Neuaufnahme,** [ ]  **Erweiterung,** [ ]  **Profiländerung**

**und** [ ]  **Profilevaluation**

**Stand: 01.08.2022**

 **Datum (TT/MM/JJ)** Klicken Sie hier, um ein Datum einzugeben.

1. **Stammdaten der Schule:**

|  |  |
| --- | --- |
| Staatliches Schulamt  |       |
| Schulträger |       |
| Schulnummer |       |
| Schulname |       |
| Ort |       |
| Schultyp |       |
| Gesamtschülerzahl |       |
| Teilnehmerzahl im Profil |  |

1. **Das Formular gilt zum Schuljahr**     /
2. **Kontaktdaten der Schule:**

|  |  |
| --- | --- |
| Schulleiter/in |       |
| Stellvertr. Schulleiter/in |       |
| Telefonnummer |       |
| E-Mail |       |
| Homepage |       |
| Ganztagskoordinator/in |       |

1. **Antrag:**

4.1. [ ]  Hiermit beantrage ich die **Neuaufnahme** in das Profil 1, Profil 2 oder Profil 3.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1.2. | gewünschte Aufteilung Stelle/Mittel |     /     z.B. z.B.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

 | [ ]  nur Stelle | [ ]  nur Mittel | [ ]  Stelle + Mittel |
| 4.1.3. | zukünftig angestrebtes Profil | Profil   |

4.2. [ ]  Hiermit beantrage ich die **Aufstockung der Stelle(n)/Mittel ohne Profiländerung**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.2.1. | derzeitiges Profil |   |
| 4.2.2. | gewünschte Aufstockung **um** Stelle/Mittel |     /     |
| 4.2.3. | bisherige Aufteilung Stelle/Mittel |     /     |
| 4.2.4. | neue Aufteilung Stelle/Mittel |     /     |
| 4.2.5. | seit Schuljahr |     /     im Ganztagsschulprogramm |

4.3. [ ]  Hiermit beantrage ich die **Profiländerung**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.3.1. | bisheriges Profil |   |
| 4.3.2. | neues Profil |   |
| 4.3.3. | gewünschte Aufstockung **um** Stelle/Mittel |     /     |
| 4.3.4. | bisherige Aufteilung Stelle/Mittel |     /     |
| 4.3.5. | neue Aufteilung Stelle/Mittel |     /     |
| 4.3.6. | seit Schuljahr  |     /     im Ganztagsschulprogramm |

4.4. [ ]  Ich beantrage weder eine Neuaufnahme noch eine Erweiterung oder Profiländerung.

**Achtung neu ab Schuljahr 2022/2023 optionale Zusatzerhebung Seite 12**

Für Grundschulen und Grundstufen in den Profilen 1 und 2 sind Aussagen zum prognostizierten Bedarf vor dem Hintergrund des Rechtsanspruchs auf ganztägige Förderung von Kindern im Grundschulalter erfolgt.

Ja [ ]

Nein[ ]

1. **Welche Nachfrage zur Einrichtung einer Ganztagsschule zum kommenden Schuljahr ist gegeben?**

Die Einschätzung/Umfrage bezieht sich auf das Schuljahr       /

 Erwartete Teilnehmerzahl in den Jahrgängen:

|  |  |
| --- | --- |
| Jahrgang 1 |       |
| Jahrgang 2 |       |
| Jahrgang 3 |       |
| Jahrgang 4 |       |
| Jahrgang 5 |       |
| Jahrgang 6 |       |
| Jahrgang 7 |       |
| Jahrgang 8 |       |
| Jahrgang 9 |       |
| Jahrgang 10 |       |

1. **Gremienbeschlüsse:**

Schulelternbeirat: Zustimmung

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ja | nein | Enth. |
|      |      |      |

|  |
| --- |
|       |

am TT/MM/JJ mit folgendem Ergebnis

Schülervertretung: Zustimmung

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ja | nein | Enth. |
|      |      |      |

|  |
| --- |
|       |

am TT/MM/JJ mit folgendem Ergebnis

Gesamtkonferenz : Anhörung bei Neuaufnahme in Profil 1 und Profilwechsel in Profil 2

|  |
| --- |
|       |

 am TT/MM/JJ fand die Anhörung statt

Gesamtkonferenz : Zustimmung bei Aufnahme in Profil 3

|  |
| --- |
|       |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ja | nein | Enth. |
|      |      |      |

am TT/MM/JJ mit folgendem Ergebnis

Schulkonferenz:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ja | nein | Enth. |
|      |      |      |

|  |
| --- |
|       |

am TT/MM/JJ mit folgendem Ergebnis …

**BITTE JE EIN FELD ANKREUZEN: 1 [ ]  trifft nicht zu**

 **2 [ ]  trifft eher nicht zu**

**3 [ ]  trifft eher zu**

 **4 [ ]  trifft voll zu**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Steuerung der Schule**
 | **Schule** | **SSA** | **Schulträger** | **HKM** |
| An-0=Antragsvoraus-setzungen  | **A**-0-1)Die Schule legt ein Konzept zur Entwicklung von Ganztagsangeboten im Rahmen des Schulprogramms vor.  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
| **A**-0-2)Die Grundsatzentscheidung der Schulkonferenz über die Einrichtung von Ganztagsangeboten sowie die Zustimmungen des Schulelternbeirats und des Schülerrates dazu liegen vor; es ist dokumentiert, dass die Gesamtkonferenz zu der Entscheidung gehört wurde. |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
| **A**-0-3)Genaue Schulsituations-Analyse mit Konsequenzen für Ziele und Evaluation |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
|  |
| 1= Profil 1 | **A**-1-1) Die Ganztagsschul-Entwicklung ist Teil des Schulprogramms und der Zielvereinbarungen mit dem SSA. |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
| **A**-1-2) Der/die Schulleiter/in hat Führungsverantwortung für den Ganztagsbereich. |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
| **A**-1-3) Eine schulinterne Steuergruppe ist eingerichtet. |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
| **A**-1-4) Eine Budgetverwaltung mit Strukturen und Verantwortlichkeiten ist installiert. |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
| A-1-5) .Das Ziel der Gesundheitsförderung wird im Ganztagskonzept berücksichtigt |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
|  |
| 2= Profil 2/Pakt für den Nachmittag (PfdN) | **A**-2-1) Eine Ganztagskoordinatorin oder ein Ganztagskoordinator ist benannt. |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
| **A**-2-2) Das Ganztagsprogramm wird jährlich evaluiert und weiter entwickelt. |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
| **A**-2-3) Verbindliche Kooperationsstrukturen mit den außerschulischen Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern und Partnern sind institutionalisiert. |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
|  |
| 3= Profil 3 | **A**-3-1) Ein Qualitätsmanagement wird als Gesamtkonzept verankert. |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
| A-3-2) Die Gesamtkonferenz hat dem Antrag auf Einrichtung einer Ganztagsschule zugestimmt. |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **B. Unterricht und Angebote** | **Schule** | **SSA** | **Schulträger** | **HKM** |
| 0=Antragsvoraus-setzungen | **B**-0-1) Bisherige unterrichtserweiternde Angebote werden im Antrag dokumentiert. |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
|  |
| 1=Profil 1 | **B**-1-1) Ein Angebotskonzept liegt vor. |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
| **B**-1-2) Unterricht und Ganztagsangebot, Vormittag und Nachmittag, werden schrittweise auf einander abgestimmt, auch in Bezug auf Schulleben, Schulkultur und Rhythmisierung. |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |
| **B**-1-3) Modelle und Konzepte zum Umgang mit Heterogenität werden umgesetzt. |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |
| **B**-1-4) Sowohl Betreuungs- als auch Bildungsangebote sind eingerichtet. |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
| **B**-1-5) Angebote für Schülerinnen und Schüler mit Förderplan, stärken- und begabungsorientierte Angebote sind eingerichtet. |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |
|  |
| 2=Profil 2/PfdN | **B**-2-1) Unterricht und Angebote, Vormittag und Nachmittag werden miteinander verbunden. |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |
| **B**-2-2) Das Spektrum der Angebote erweitert sich. |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
| **B**-2-3) Angemessene Mischung aus Bildungs-, Förder-, Betreuungs- und Freizeitangeboten ist eingerichtet. |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
| **B**-2-4) Die Heterogenität der Schülerschaft ist berücksichtigt: Das Förderkonzept der Schule bezieht Ganztagsangebote mit ein. |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |
| **B**-2-5) Die Fähigkeit zum selbstgesteuerten Lernen wird durch Ganztagsangebote gestützt. |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |
| **B**-2-6) Bewegung ist ein wesentliches Element der Ausgestaltung eines gesundheitsförderlichen Schullebens. |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |
|  |
| 3=Profil 3 | **B**-3-1**)** Ein Angebotskanon, der während der Schulzeit durchlaufen wird, ist eingerichtet. |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |
| **B**-3-2) Fächerübergreifende, ganzheitliche Lernarrangements existieren. |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |
| **B**-3-3) Alle Ganztagsangebote werden systematisch evaluiert. |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
| **B**-3-4) Das Ganztagskonzept wird anhand ausgewählter Schwerpunkte der Evaluation fortentwickelt. |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **C. Schulkultur, Lern- und Aufgabenkultur** | **Schule** | **SSA** | **Schulträger** | **HKM** |
| 0=Antragsvoraus-setzungen | **C**-0-1) Vereinbarungen innerhalb der Schulgemeinde bestehen und beziehen sich auf das Schulprogramm. |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
|  |
| 1=Profil 1 | **C**-1-1) Die individuellen Förderpläne beziehen das Ganztagsangebot mit ein. |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
| **C**-1-2) Das selbstständige Lernen der Schülerinnen und Schüler wird gezielt gefördert. |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |
| **C**-1-3) Altersspezifische Konzepte für (Haus) Aufgaben / Lernzeit werden umgesetzt. |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |
| **C**-1-4) Feste Zeiten für (Haus-) Aufgabenhilfe und - betreuung oder angeleitete Übungs- und Lernzeit sind eingerichtet. |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
| **C**-1-5) Bewegungsfördernde Phasen sind im Schultagesablauf verankert. |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |
|  |
| 2=Profil 2/PfdN | **C**-2-1) Selbstständige Lernformen im Unterricht und in außerunterrichtlichen Angeboten werden eingesetzt. |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |
| **C**-2-2) Orte, Zeiten und Materialien für freie Arbeit / selbstständiges Lernen existieren. |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |
| **C**-2-3) Individuelle Lernplanung (z.B. mit Hilfe von Lernportfolios oder Lerntagebüchern) wird durchgeführt. |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |
| **C**-2-4) Fachlich kompetente (Haus-) Aufgabenhilfe und - betreuung oder angeleitete Übungs- und Lernzeit sind eingerichtet.  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
|  |
| 3=Profil 3 | **C**-3-1) Ein Konzept für Lern- und Aufgabenkultur wird umgesetzt. |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |
| **C**-3-2) Aufgabenhilfe im Sinne von angeleiteter Übungs- und Lernzeit wird durchgeführt. |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |
| **C**-3-3) Lern- und Übungszeiten sind in die Stundenpläne integriert. |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Kooperation**
 | **Schule** | **SSA** | **Schulträger** | **HKM** |
| 0=Antragsvoraus-setzungen | **D**-0-1) Eine Öffnung der Schule gegenüber Kooperations-Partnern im Stadtteil und anderen außerschulischen Lernorten ist in Ansätzen vorhanden. |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
| **D**-0-2) Kooperationsstrukturen zwischen Lehrkräften(z. B. Jahrgangsteams, Fachteams) sind vorhanden. |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
| **D**-0-3) Klassenkonferenzen vereinbaren schülerbezogene Maßnahmen (z. B. Förderpläne) und Empfehlungen auch unter Ganztagsaspekten. |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
|  |
| 1=Profil 1 | **D**-1-1) Die Öffnung von Schule ist konzeptioneller Bestandteil des Schulprogramms. |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
| **D**-1-2) Lehrkräfte, Fachkräfte und weiteres pädagogisches Personal arbeiten an gemeinsamen Ganztagsprojekten. |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
| **D**-1-3) .Regelmäßige Feedback-Gespräche mit den Kooperationspartnern, auch im Hinblick auf gemeinsame pädagogische Zielsetzungen und feste Ansprechpartnerinnen und Ansprechpartner auf beiden Seiten sind eingerichtet. |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
|  |
| 2=Profil 2/PfdN | **D**-2-1) Feste Strukturen einer regelmäßigen Kooperation mit mehreren Partnern existieren. |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |
| **D**-2-2) Gemeinsame Bewegungskonzepte werden von Schule und kooperierenden Sportvereinen umgesetzt. |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |
| D-2-3) Jahrgangsteams und/oder jahrgangsübergreifende Teams arbeiten an Ganztagsprojekten |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |
| **D**-2-4) Kooperationsbeziehungen werden exemplarisch evaluiert. |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
| **D**-2-5) Mitarbeit in kommunalen Bildungs- und sozialen Netzwerken findet statt. |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
| **D**-2-6) Gemeinsame Präventionskonzepte Schule - Jugendhilfe werden umgesetzt. |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
|  |
| 3=Profil 3 | **D**-3-1) Kooperationsverträge mit den Partnern der Schule sind geschlossen. |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
| **D**-3-2) Die Kooperation der Lehrkräfteteams, des Fachpersonals und des weiteren pädagogischen Personals, wird systematisch umgesetzt. |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |
| 1. **Partizipation von Schülern und Eltern**
 | Schule | SSA | Schulträger | HKM |
| 0=Antragsvoraus-setzungen | **E**-0-1) Die Beteiligung von Schülerinnen, Schülern und Eltern an der Gestaltung und Entwicklung von Ganztagsangeboten wird gefördert. |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
| **E**-0-2) Regelmäßige Kommunikation zwischen Lehrkräften, Schülerinnen, Schülern und Eltern findet statt. |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
|  |
| 1=Profil 1 | **E**-1-1) Im Ganztagskonzept und im Schulprogramm ist die Beteiligung der Schülerinnen, Schüler und Eltern als Prinzip verankert. |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
|  |
| 2=Profil 2/PfdN | **E**-2-1) Es bestehen nachhaltige Strukturen, in denen sich Schülerinnen, Schüler und Eltern an der Entwicklung der Ganztagsschule beteiligen können (Feedback-Kultur);z. B. Förderverein, Eltern-Café, Jahresplanung, Klassenratsstunden, Bereiche auf der Schul-Homepage. |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |
| **E**-2-2) Die Schule unterstützt die Fortbildung und Information der Schülerinnen, Schüler und Eltern. |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |
|  |
| 3=Profil 3 | **E**-3-1) Schülervertretung und Schulelternbeirat haben regelmäßige Koordinationsstunden mit der Schulleitung. |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
| **E**-3-2) Die Schule bezieht Schülerinnen und Schüler sowie die Eltern bei der Organisation und Gestaltung von Ganztagsangeboten systematisch mit ein. |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Schulzeit und Rhythmisierung**
 | **Schule** | **SSA** | **Schulträger** | **HKM** |
| 0=Antragsvoraus-setzungen | **F**-0-1) Elemente eines Zeitkonzepts sind vorhanden: Abstimmung zwischen Schulbeginn, Unterricht, Pausen, Mittagspause, Angeboten. |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
| **F**-0-2) Erste Schritte eines Rhythmisierungskonzepts sind geplant. |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
|  |
| 1=Profil 1 | **F**-1-1) Eine erkennbare Rhythmisierung im Jahresablauf ist eingerichtet. |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
| **F**-1-2**)** Eine Rhythmisierung von Ganztagsangeboten und Unterricht, (z. B. Offener Anfang, Pausengestaltung, Mittagessen) wird begonnen. |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |
| **F**-1-3) Eine teilweise Loslösung vom 45Min-Takt zur Entzerrung des Vormittags ist geplant. |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
|  |
| 2=Profil 2/PfdN | **F**-2-1) Eine Verzahnung und Rhythmisierung von Vor- und Nachmittag, von Unterricht (nach Stundentafel) und Zusatzangeboten ist eingerichtet. |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |
| **F**-2-2) Ein Wechsel von Anspannungs- und Entspannungsphasen wird im Tagesablauf berücksichtigt. |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |
| **F**-2-3) Lehrkräfte; Fachkräfte und weiteres pädagogisches Personal werden über den Tag hinweg eingesetzt. |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |
| **F**-2-4) Ein Bewegungskonzept für den ganzen Tag und tägliche Bewegungszeiten werden eingerichtet. |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |
|  |
| 3=Profil 3 | **F**-3-1) Freie Lernzeiten (z. B. zusätzliche Stunden für Schülerinnen und Schüler, Räume und Personal für Aufgabenstunden, Freiarbeit, Wochenplanarbeit, Recherchen u. a. m.) werden eingerichtet. |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |
| **F**-3-2) Die Rhythmisierung umfasst Stunde, Tag, Woche und Schuljahr. |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |
| **F**-3-3) Anwesenheitszeiten, Koordinations- und Kooperationszeiten für alle Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter im Ganztag sind auf das Ganztagsangebot abgestimmt. |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Raum- und Ausstattungskonzept**
 | **Schule** | **SSA** | **Schulträger** | **HKM** |
| 0=Antragsvoraus-setzungen | **Erstellung eines Raumnutzungskonzepts** |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
| **G**-0-1) Raum für (Haus-) Aufgabenhilfe und - betreuung |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
| **G**-0-2) Raum für Förderangebote |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
| **G**-0-3) Sporthallennutzung |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
| **G**-0-4) Raum für Pausen- und Mittagsessensbereich |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
|  |
| 1=Profil 1 | **G**-1-1) Erweiterung des Raumkonzeptes um: * Küche, Mensa, Cafeteria
* Bibliothek/Mediathek
* Option: Nutzung außerschulischer Räume
* Ruhe- und Arbeitsräume
 |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |
|  |
| 2=Profil 2/PfdN | **G**-2-1) Erweiterung des Raumkonzeptes um: * Bewegungsräume (z. B. Pausenhof und Klassenzimmer sind bewegungsfreundlich)
* Projekträume, Ganztagsbüro
* Möglichkeiten für Lehrerarbeitsplätze
 |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |
|  |
|   3=Profil 3 | **Erweiterung des Raumkonzepts um** |  |  |  |  |
| **G**-3-1) Gemeinsame Nutzung von Stadtteil und Schule |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |
| **G**-3-2) Projektbüros |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |
| **G**-3-3) Lehrerarbeitsplätze |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Pausen– und Mittagskonzept**
 | **Schule** | **SSA** | **Schulträger** | **HKM** |
| 0=Antragsvoraus-setzungen | **H**-0-1) Planungskonzept für ein warmes Mittagessen zusammen mit dem Schulträger |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
| **H**-0-2) Konzept für eine pädagogisch gestaltete Mittagspause |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
|  |
| 1=Profil 1 | **H**-1-1) Das Angebot eines warmen und gesundheitlich ausgewogenen Mittagessens ist eingerichtet. |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
| **H**-1-2) Einzelne Bausteine einer pädagogisch gestalteten Mittagspause, insbesondere unter Berücksichtigung von Bewegungs- und Ruheangeboten werden umgesetzt. |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |
|  |
| 2=Profil 2/PfdN | **H**-2-2) Eine Qualitätssicherung des Mittagessenkonzepts wird durch eine regelmäßige Evaluation gewährleistet. |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
| **H**-2-3) Das Mittagspausenkonzept wird in Verbindung mit dem Zeitkonzept regelmäßig evaluiert und weiterentwickelt. |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
|  |
| 3=Profil 3 | **H**-3-1) Ein Konzept zur ausgewogenen und gesunden Ernährung wird über den ganzen Tag umgesetzt. |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |
| **H**-3-2) Das Rhythmisierungskonzept (gestaltete Anfangs-, Pausen- und Mittagszeiten) wird umgesetzt. |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |
| H-3-3) Beide Konzepte sind miteinander verbunden und werden evaluiert. |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |   1 2 3 4 [ ] [ ] [ ] [ ]  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prognose zur Bedarfsermittlung im Rahmen des Rechtsanspruchs auf ganztägige Förderung von Kindern im Grundschulalter**  | **Schule** | **SSA** | **Schulträger** | **HKM** |
| Zahl der Platzbedarfe an der Schule | 1) Die Platzkapazitäten entsprechen aktuell den Bedarfen. |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
| 2) Prognostisch wird ein zusätzlicher Bedarf an der Schule erwartet.  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
|  | Wenn 2) ja, 2026 werden a.V.n. folgende Platzkapazitäten benötigt: (bitte ungefähre Zahl der zusätzlichen Plätze eingeben) | Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. |  |  |  |
|  |
| Angebot an fünf Tagen | 1) Es wird aktuell bereits ein Angebot an fünf Tagen in der Woche vorgehalten. |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
| 2) Prognose: 2026 wird ein Angebot an fünf Tagen in der Woche benötigt werden. |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
|  |
| Angebot über acht Zeitstunden täglich | 1) Es wird aktuell bereits ein Angebot an fünf Tagen über acht Zeitstunden vorgehalten.  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
| 2) Prognose: 2026 wird ein Angebot an fünf Tagen in der Woche über täglich acht Zeitstunden benötigt werden. |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
|  |
| Ferienbetreuung | 1) Es wird bereits eine Ferienbetreuung über einen Träger angeboten. |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |  1 4  [ ]  [ ]  |
| 2) Wenn ja, welche Schließzeiten bestehen aktuell in den Ferien (Angabe zu den Schließzeiten wenn möglich in Wochen)? | Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. |  |  |  |
| 3) Prognose: 2026 wird eine Ferienbetreuung benötigt werden? Wenn ja, bis auf welche Schließzeiten? | Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. |  |  |  |

Datum Klicken oder tippen Sie, um ein Datum einzugeben. Unterschrift Schulleitung

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Die schulfachliche Stellungnahme erfolgt separat zum Antrag.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Datum Klicken Sie hier, um ein Datum einzugeben./Unterschrift Staatliches Schulamt

Der Schulträger schließt sich der Kriterienbeurteilung durch die Staatliche Schulaufsicht an. [ ]

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Datum Klicken Sie hier, um ein Datum einzugeben./Datum und Unterschrift Schulträger